REPUBLIC OF CAMEROON
Peace-Work-Fatherland
****
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION
****
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION
****

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie
****
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
****
INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS
****

SECONDARY EDUCATION CURRICULUM FOR THE << OBSERVATION SUB-CYCLE >> (Form 1, Form 2)

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

PROGRAMME D'ETUDE : **programme d'education bilingue special (pebs)**

VOLUME HORAIRE HEBDOMADAIRE : **5 + 3 + 2 heures**

VOLUME HORAIRE ANNUEL : **100 + 60 + 40 heures**

COEFFICIENT : 5 + 3 + 2

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

1-PRESENTATION DU PROGRAMME D'ETUDES

Dans le cadre de la promotion du Bilinguisme dans les établissements d'Enseignement Général, un Programme d'Education Bilingue Spécial (PEBS/SBEP) a été élaboré. Ce programme intègre l'enseignement de l'**Anglais Intensif** dans les établissements francophones et de l'**Intensive French** dans les établissements anglophones. Ce programme d'enseignement de l'Anglais et du Français est différent de celui appliqué dans nos établissements connu sous le vocable d'Anglais ou du Français classique. Le PEBS ouvre de ce fait une nouvelle série d'étude dans notre système éducatif.

Ce programme a pour objectif, de donner aux apprenants une plus grande opportunité de maniement de l'autre langue officielle. Il a pour finalité, de produire des élèves parfaitement bilingues qui maîtrisent le Français et l'Anglais quelque soit leur sous système éducatif d'origine. Le PEBS est constitué de trois composantes obligatoires:

- **Module1** : l'**Anglais Intensif** / l'**Intensive French**.

Ce module a deux composantes : **Language and Literature Awareness** aux Francophones et **Langue et Initiation à la Littérature** aux Anglophones. C'est un module d'étude pour l'apprentissage de l'Anglais par les Francophones et du Français par les Anglophones. Il est différent de l'Anglais et du Français classiques.

- **Module 2** : **Immersion Partielle/ Transversale**

Ce module consiste en l'enseignement/apprentissage des matières non linguistiques en Anglais ou en Français selon le sous-système d'enseignement. Les matières concernées varient selon la disponibilité des structures pédagogiques et des ressources humaines nécessaires à leur mise en œuvre effective. Pour l'heure, les matières retenues sont entre autres : **l'Education à la Citoyenneté et à la Morale, l'Education physique et sportive, le Dessin d'Art/Musique**. Elles relèvent des programmes de 6^{e} et 5^{e} en vigueur chez les francophones de notre système éducatif.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

- **Module 3** : **Co-curriculaire**.

Ce module concerne les activités extra classes, auxquelles s'ajoutent la Culture de la Lecture et autres activités de Clubs de Langue dans l'autre langue officielle.

2- SITUATION DU PROGRAMME D'ETUDES DANS LE CURRICULUM

Le Programme d'Education Bilingue Spécial (PEBS/SBEP) s'inscrit dans la logique de l'Enseignement et de la Promotion du Bilinguisme sur toute l'étendue du territoire national. Il a été élaboré dans le cadre de la restructuration de l'Enseignement Secondaire au Cameroun. Dans ses volets French et Anglais, il s'adresse à l'apprenant d'expression anglaise ou française selon le cas. Dans le Sous-Cycle d'Observation de l'Enseignement Secondaire, ce programme vise à terme, à faire de l'apprenant, un utilisateur compétent du Français ou de l'Anglais, sa deuxième langue.

3-CONTIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Au vu de la Loi d'Orientation sur l'Education de 1998 au Cameroun, l'apprenant anglophone sera au terme de son cursus, autonome et responsable dans l'exercice de ses rôles sociaux. A cet effet, le PEBS vise les buts et objectifs du programme de l'enseignement secondaire.

4- CONTRIBUTION DU PROGRAMME D'ETUDES AUX DOMAINES DE VIE

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Le Programme d'Education Bilingue Spécial (PEBS) aborde les domaines de vie et les familles de situations sous divers angles, afin de donner à l'apprenant anglophone/francophone une perspective plurielle et enrichissante. Ce qui lui permettra plus tard de développer des aptitudes qui l'aideront à mieux jouer des rôles spécifiques au sein de la société. Ce programme ouvre également la voie à l'intégration nationale tout en mettant l'apprenant au contact du village planétaire. Les cinq domaines de vie suivants ont été retenus à savoir :

- la vie familiale et sociale ;
- la vie économique ;
- l'environnement, le bien-être et la santé ;
- la citoyenneté ;
- les médias et la communication.

5-PRESENTATION DE L'ENSEMBLE DES DOMAINES DE VIE ET DES FAMILLES DE SITUATIONS

Dans le cadre du Programme d'Education Bilingue Spécial, les familles de situations de vie suivantes ont été retenues et regroupées en deux à savoir :

FORM ONE

- participation à la vie familiale ;
- intégration sociale ;
- découverte du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions ;
- exercice de saines habitudes de consommation ;
- préservation de l'environnement ;
- choix et observation de saines habitudes de vie ;
- connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise et valeurs universelles ;
- découverte du monde des médias

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

FORM TWO

- maintien de saines relations interpersonnelles ;
- découverte des activités génératrices de revenus ;
- connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents et de son potentiel ;
- recherche d'un meilleur équilibre de vie ;
- découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise ;
- découvertes des technologies de l'information et de la communication.

6-TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME

Cycle	Niveaux	Titre des modules	Statut	COEFFICIENTS	Quotas horaires
1er	**Form One**	**Module 1** : **Intensive French et Initiation à la Littérature**	Obligatoire	03	03 heures hebdomadaires 60 heures par an
			Obligatoire	02	02 heures hebdomadaires 40 heures par an
		Module 2 : **Immersion Partielle /Transversale**	Obligatoire	Voir Programme correspondant	Voir Programme correspondant
		Module 3 : **Co curriculaire**	Obligatoire	01	01 heure hebdomadaire 20 heures par an
	Form Two	**Module 1** : **Intensive French et Initiation à la Littérature**	Obligatoire	03	03 heures hebdomadaires 60 heures par an
			Obligatoire	02	02 heures hebdomadaires 40 heures par an
		Module 2 : **Immersif Partiel ou Transversal***	Obligatoire	Voir Programme correspondant	Voir Programme correspondant

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

		Module 3 : **Co curriculaire***	Obligatoire	01	01 heure hebdomadaire 20 heures par an

***** **Module 2** : **Transversal Immersif**. Cf. expliqué plus haut.

Module 3 : **Co-curriculaire**. Cf. expliqué plus haut.

7 - Module : N°1

7.1 TITRE DU MODULE : INTENSIVE FRENCH

7.2 DUREE : 05 heures, Coef : 05

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

7.3 PRESENTATION DU MODULE

Le Module 1, **Intensive French**, est l'une des composantes du Programme d'Education Bilingue Spécial (PEBS/SBEP). Il permettra à l'apprenant anglophone de :

- Identifier les mots et les structures de la langue française ;
- Manier avec adresse ces mots et ces structures ;
- Poursuivre l'apprentissage et la communication orale, la lecture et l'écriture amorcés au cycle primaire ;
- Structurer sa pensée, accroître sa rigueur intellectuelle et développer son esprit critique ;
- Développer le goût de prendre part à des échanges oraux, de lire et de produire des écrits.

Afin de :

- Faire face à des situations de vie de plus en plus complexes ;
- Accroître son autonomie et son sens de responsabilité ;
- Et s'ouvrir à la culture française, de l'espace francophone et du Cameroun.

Pour ce faire, l'apprenant camerounais d'expression anglaise :

- Participe aux activités culturelles en français ;
- Lit des œuvres d'expression française du Cameroun et de l'espace francophone ;
- Prend conscience de ses racines et de son appartenance sociale et culturelle ;
- Se donne des repères sociaux, culturels et intellectuels ;
- Apprend à se respecter et à respecter les autres dans toutes leurs diversités ;

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

- Apprend à s'identifier culturellement comme un Camerounais bilingue.

7.4 CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES

Au vu de la Loi d'Orientation de 1998 sur l'Education au Cameroun, l'apprenant anglophone sera au terme de son cursus, autonome et responsable dans l'exercice de ses rôles sociaux. A cet effet, ce Module vise les buts et objectifs du programme de l'enseignement secondaire. Il permet à l'apprenant de s'exprimer couramment en français dans les situations de vie quotidienne comme un citoyen biculturel tel que son pays lui confère ce statut. Le module lui ouvre la voie tant à l'intégration nationale qu'à son appartenance au village planétaire.

7.5 CONTRIBUTION DU MODULE AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Le Module **Intensive French** met en place les mécanismes qui développent les compétences chez l'apprenant et requises dans l'apprentissage des autres disciplines. Nous citerons entre autres compétences : la communication en général, les compétences transversales, qu'elles soient sociales, cognitives, méthodologiques ou organisationnelles.

7.6 CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE

Le Module **Intensive French** prend en compte les cinq domaines de vie retenus dans le programme de l'enseignement secondaire. Cf. Contribution du programme plus haut. La finalité de tout enseignement étant d'accompagner l'apprenant à sa réalisation et à son intégration sociale dont les domaines de vie constituent les composantes.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

7- 7 TABLEAU DES PRINCIPALES COMPOSANTES DU MODULE

CYCLE	SOUS CYCLE	CLASSE	TITRE DU MODULE	STATUT	Quotas horaires hebdomadaires	Quotas horaires annuelles
1er	Observation	Form One	Intensive French (Langue et Initiation à la Littérature)	Obligatoire	05	100
		Form Two	Intensive French (Langue et Initiation à la Littérature)	Obligatoire	05	100

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

FORM ONE
INTENSIVE FRENCH

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form One
Intensive French: 03 heures hebdomadaires; Coef : 03

1- COMPETENCES 1 ET 2 : ECOUTER ET PARLER

OBJECTIFS GENERAUX : L'apprenant sera capable de

- **Prononcer correctement les sons et les mots français**
- **Développer les aptitudes d'écoute et de la parole**
- **Accroître son aptitude à s'exprimer oralement**

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources					Durée
Famille de situation	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Notions**	**Savoir- faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Utilisation de la langue française	Communication orale avec les membres de sa famille ; Parler de son arbre généalogique	**Les voyelles** Différences entre les voyelles en français et leur prononciation : ***/a/, /e/, /i/, /o/, /u/*** **Semi-voyelle** : ***/y/***	Les apprenants seront capables de : - Identifier les différentes voyelles -identifier les voyelles isolées dans un contexte -articuler les différentes voyelles	Développer la capacité d'écoute et de reproduction orale correcte des sons : isolés et dans un contexte, -donner des exemples contenant ces sons	Images/photos de la famille ; arbre généalogique ; Portrait physique des êtres	Représenter son arbre généalogique	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Vie économique	Métiers et professions	Utilisation de la langue française	Pratique comparative et contrastive des sons des consonnes. Exemples : ***table, date, gaffe, fève, képi, kaki***	**Les consonnes** Prononciation des plosives (sonores et sourdes) : ***/t/, /d/ /f/, /v/ /p/, /b/ /k/, /g/***	Les apprenants seront capables de : -Identifier et articuler les différentes consonnes isolées ou en contexte	Développer la capacité d'écoute et de reproduction orale correcte des sons : isolés et dans un contexte, -donner des exemples contenant ces sons	Images/photos des arts et métiers/ outils de travail	Description d'un métier	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Utilisation de la langue française	Description/débats Travail individuel/ groupes	**Les diphtongues** Prononciation correcte des diphtongues : /ia/,/ ieu/,etc.	Les apprenants seront capables de : Faire le portrait d'un personnage, décrire des événements Indiquer une direction	Développer la capacité d'écoute et de reproduction orale correcte des sons : isolés et dans un contexte, -donner des exemples contenant ces sons	Images/photos/textes représentant des scènes de vie saine	description d'un concession sale, facteur de maladies 'paludisme et choléra)	50mn
Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société	Utilisation de la langue française	Communication Conversation avec les autres citoyens	Politesse/ respect de soi et des autres, responsabilité	Les apprenants seront capables d : -adopter des comportements	Respect de soi et des autres	Texte sur le respect de la chose publique Lutte contre le	Portrait du chef de son village	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

	camerounaise (valeurs fondamentales universelles)				respectueux /responsables vis-à-vis d'eux-mêmes et des autres		vandalisme		
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation des TIC	Identification et description des outils de TIC	**Conversation** -Portraits des êtres -Description des Faits/événements/ lieux -indiquer la direction en utilisant certaines mesures de distance oralement Exemple : à 100 mètres d'ici, 2km plus loin… en utilisant les TIC -politesse au téléphone	Les apprenants sont capables de : - répondre poliment au téléphone et mener une courte conversation	Politesse au téléphone et dans les conversations de la vie courante en parlant chacun a son tour, développement la capacité d'écoute et la patiente	Corpus sur les dialogues (bandes magnétiques, CD, DVD)	Description d'un ordinateur	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

Form One

Intensive French

2- Compétence 3 : Lecture

OBJECTIFS GENERAUX : L'apprenant sera capable de :

- **Lire et répondre aux questions d'un texte**
- **Faire un bon usage des informations y relatives**
- **Accroître son vocabulaire**

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir- faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Lecture en langue française	*Lecture a haute voix*	Lecture courante d'un texte en français (prononciation / articulation correcte/discrimination des sons : /ʒ/, /ʤ /	Les apprenants seront capables de : - lire couramment un texte en français et répondre aux questions y relatives /donner son point de vue/porter un jugement/acquérir des connaissances sur le texte	Aptitude à - lire un texte, discours, poème, notice, pièce de théâtre, etc.	Poèmes, notices, ordonnances, affiches publicitaires, discours	Commentaire d'une photo de famille en classe	50mn
Vie économique	Métiers et professions	Lecture en langue française	*Lecture silencieuse*	1-Rapide en diagonale ou globale	Les apprenants seront capables de : -distinguer les types de lecture silencieuse (lecture en diagonale et lecture en détails) -lire un texte en un temps bien déterminé et ressortir des informations globales et spécifiques	Lecture et extraction l'information requise (vocabulaire/expressions)	Textes varies (affiches, notices, ordonnances)	Partage de l'expérience d'une journée au marché avec sa mère	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Lecture en langue française	*Lecture silencieuse*	2-Lecture rapide et détaillée du texte	Les apprenants seront capables de : Lire un paragraphe et le comprendre de bout en bout (en détails)	Lecture d'un paragraphe et extraction des différents détails requis	Textes variés (affiches, notices, ordonnances, mode d'emploi, communiqués, règlement intérieur,	Parler d'un article portant sur la protection de l'environnement à ses jeunes frères et sœurs	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

							instructions)		
Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise (valeurs fondamentales universelles)	Lecture en langue française	*Lecture silencieuse*	3-**Lecture rapide et détaillée avec Compréhension de texte**	Les apprenants seront capables de : Lire un texte entier et répondre aux questions y relatives	Utilisation des images ou du titre permettant aux apprenants d'imaginer le contenu du texte avant de le lire -lecture, puis réponse aux questions y relatives -discussions et impressions	Images, textes, saynètes et photos reflétant des comportements citoyens	Parler du respect du drapeau national à ses amis du village	50mn
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation des TIC	*Lecture silencieuse*	3-**Lecture rapide et détaillée avec Compréhension de texte**	Les apprenants seront capables de : Lire un texte entier et répondre aux questions y relatives	Utilisation des images ou du titre permettant aux apprenants d'imaginer le contenu du texte avant de le lire -lecture, puis réponse aux questions y relatives -discussions et impressions	Textes sur différents supports multimédia	Exploitation d'un spot publicitaire à la Télévision	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form One
Intensive French

3- COMPÉTENCE 4 : PRODUCTION D'ECRITS

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Concevoir des idées et les organiser de façon cohérente**
- **Communiquer avec aisance dans leurs productions écrites**

Cadre de contextualisation		**Agir compétent**		**Ressources**					**Durée**
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Ecriture en langue française	***Productions écrite en français***	Productions de phrases, paragraphes et textes	Les apprenants seront capables de : -faire des phrases cohérentes -écrire de petits paragraphes suivant les consignes données	Aptitude à produire des phrases en s'appuyant sur les pré-requis	Rédaction de lettres informelles (membres de famille, amis)	Ecrire une lettre à son père	50mn
Vie économique	Métiers et professions	Ecriture en langue française	***Ponctuation***	Usage des signes de ponctuation (virgule, point virgule, point final)	Les apprenants seront capables de : -faire des phrases simples en utilisant la ponctuation appropriée	Aptitude à utiliser correctement les signes de ponctuation dans un texte	Ponctuation d'un texte décrivant une scène de marche et dont les signes de ponctuation ont été omis	Faire la recette d'un plat traditionnel (Kpem, Ekwang) …	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/	Ecriture en langue	***Paragraphe***	Arrangement de phrases dans un	Les apprenants seront capables de :	Aptitude a produire des	Description de l'enceinte de	Dresser la liste des règles	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

	choix et observation de saines habitudes de vie	française		ordre logique, organisation d'un paragraphe	- Produire des phrases correctes dan un ordre logique -Écrire de petits paragraphes -organiser les phrases détachées d'un paragraphe dans un ordre logique	phrases à partir d'un sujet donné -Arrangement des phrases en paragraphes -Rédaction d'un paragraphe à partir des phrases produites par eux-mêmes	l'école (paysage) Enumération de règles pour la préservation de l'environnement immédiat (salle de classe, cour de recréation, toilettes, etc.)	élémentaires d'hygiène à observer au collège et à a maison	
Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise (valeurs fondamentales universelles)	Ecriture en langue française	***Narration/ Description***	Portrait physique	Les apprenants seront capables de : -faire de courtes descriptions des gens (le Président de la République, le Ministre, le Proviseur, les enseignants) places (place de fête) événements (fête nationale, la journée nationale du bilinguisme) -rédiger des lettres à leurs amis	Aptitude a rédiger des phrases et textes descriptifs	Images, textes, saynètes et photos reflétant des comportements citoyens	Dresser la liste des droits de l'enfant	50mn
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation des TIC	***Narration/ Description***			Utilisation des images ou du titre permettant aux apprenants d'imaginer le contenu du texte avant de le lire	Textes sur différents supports multimédia	Ecrire un communiqué radio	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

						-lecture, puis réponse aux questions y relatives -discussions et impressions			

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

Form One
Intensive French

4- GRAMMAIRE

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Appliquer les règles de grammaire**
- **Les utiliser correctement dans leurs productions orales et écrites**

Cadre de contextualisation		Agir compétent		ressources					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Utilisation de la langue française	Application correcte des règles de grammaire	***Les déterminants et les noms*** (Les articles définis et indéfinis : le, la, un, une, les, des) ***Formes de noms***	Les apprenants seront capables de : identifier les différents déterminants et les noms dans une phrase Distinguer le nom commun du nom propre	Aptitude à Identifier les déterminants et les noms dans les phrases -Faire des phrases dans lesquelles ils utilisent correctement les articles et les noms Classer les noms communs/propres/comptables/incomptables	Rédaction des phrases ayant trait à la vie familiale/collège/milieu social, etc.	Compléter une lettre à envoyer à un ami en utilisant les déterminants	50mn
Vie économique	Métiers et professions	Utilisation de la langue française	Application correcte des règles de grammaire	***Le Genre des mots/noms***	Les apprenants seront capables de : identifier un mot/nom masculin /féminin	Aptitude à faire des phrases dans lesquelles ils utilisent correctement le masculin et le féminin	Production de simples phrases portant sur une scène de marché/professions, etc.	Ecrire une lettre à son grand frère en lui parlant du métier qu'on aimerait exercer	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Utilisation de la langue française	Application correcte des règles de grammaire	***Nombre des mots/noms***	Les apprenants seront capables de : - identifier un mot/nom singulier d'un autre au pluriel	Aptitude à donner des exemples de mots/noms singulier ou pluriel	Utilisation du nombre grammatical dans des textes portant sur l'environnement	Compléter un texte à trous portant sur l'environnement	

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise (valeurs fondamentales universelles)	Utilisation de la langue française	Bon usage de la langue française	***Les Pronoms :-*** ***Personnels sujets*** (je, tu, il, elle, nous, vous ils, elles)- ***Compléments*** (me, te, se, nous, vous, se)	Les apprenants seront capables de : identifier les pronoms personnels sujets/compléments dans les phrases	Aptes à utiliser correctement les pronoms personnels/compléments dans les phrases	Usage des pronoms personnels sujets et compléments dans des textes ayant trait à la citoyenneté	Dresser la liste des devoirs de l'enfant	50mn
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation de la langue française	Bon usage de la langue française	***La Conjugaison*** Modes et temps des verbes	Les apprenants seront capables : d'identifier et utiliser correctement les modes et les temps des verbes en français	Aptes à faire des phrases en utilisant les verbes aux temps indiqués	Rédaction des Sms/conversation téléphonique/internet dans une langue correcte	Ecrire un e mail à sa seour	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

Form One

Intensive French

1- LECTURE EXTENSIVE (LECTURE DE PLAISIR/LOISIR)

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

- **Développer l'amour/culture de la lecture chez les jeunes**
- **Acquérir les habitudes de lecture pour le plaisir et pour les études**
- **Lire pour s'informer sur les domaines divers**
- **Avoir lu un minimum de 09 volumes à la fin de l'année**

Cadre de contextualisation		**Agir compétent**		**Ressources**					**Durée**
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Utilisation de la bibliothèque et dans les clubs de langue	-Emprunt des livres -Organisation et usage de la bibliothèque -Lecture silencieuse - Débat portant sur un livre lu - Préparation d'un compte rendu de lecture	Apprendre le fonctionnement de la famille par les textes	Les apprenants seront capables de : -bien conserver le livre, -utiliser la bibliothèque de l'établissement -connaitre et reproduire l'histoire qu'ils ont lue	Aptitude à : -Lire et restituer l'histoire d'une œuvre lue -Bien entretenir les manuels de la bibliothèque -Respecter et mode de fonctionnement de la famille et ses fondements -Emprunter et lire des livres -Dramatiser les parties d'un livre	Textes, articles, affiches portant sur les problèmes de famille, de la population et la culture de la paix	Lire la lettre d'un grand-frère à l'étranger	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

						lu -Lire des livres portant sur. La famille et la vie sociale -Faire le résumé des livres lus (oralement par écrit)			
Vie économique	Métiers et professions	Utilisation de la langue française	-Organisation et usage de la bibliothèque	Apprendre la vie économique	-lire des livres portant sur : voyages, tourisme, sports et loisirs	Aptitude à : - comprendre le fonctionnement du monde économique	Brochures et magazines économiques	Description d'une vente de cacao/café	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Utilisation de la langue française	-Organisation et usage de la bibliothèque	S'informer sur l'environnement par la lecture	-lire des volumes portant sur : L'environnement, le cinéma, faune et la flore	Aptes à s'imprégner des règles de préservation de l'environnement et d'une vie saine	Films et articles sur les changements climatiques, hygiène et salubrité	Raconter le passage d'une tornade dévastatrice dans une ville	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise (valeurs fondamentales universelles)	Utilisation de la langue française	-Emprunt et remise des livres à temps	S'imprégner des règles de fonctionnement de la société	-lire des volumes portant sur : Les valeurs fondamentales universelles	Aptes à: -Respecter le bien public -Respecter les lois et règlements de la société	Tout document portant sur les valeurs fondamentales et universelles	Dessiner et commenter le drapeau national	50mn
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation de la langue française	- Préparation d'un compte rendu de lecture	S'approprier le monde des TIC	-lire des journaux, magazines et des livres portant sur : le cinéma, actualité…	Aptitude à: -Exploiter les outils de communication	Documents sur les TIC	Répondre à la lettre de sa mère sur le net	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet, dictionnaire, aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form One
Intensive French

5- INITIATION A LA LITTÉRATURE : 02 heures hebdomadaires ; Coef : 02

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Développer la culture de la lecture**
- **Apprécier les textes littéraires à l'écrit comme à l'oral**
- **Apprécier la langue littéraire**
- **Développer la compétence de l'écriture créative**

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources					Durée
Famille de situations	Situations	Catégories d'actions	Exemples d'Actions	Notions	Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Exemples de situation d'apprentissage	

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Utilisation de la langue française	Imprégnation à la lecture/appréciation des œuvres littéraires	***Les Genres littéraires*** Le Roman (Prose)	Les apprenants seront capables de : -lire des textes en français facile -reproduire l'histoire qu'ils ont lue	Aptitude à: -identifier les différents types d'écriture créative/genres littéraires Participer à la discussion portant sur l'intrigue	Code de la famille, code civil	Raconter un conte lu à ses petits frères	50mn
Vie économique	Métiers et professions	Utilisation de la langue française		***Les Contes africains et non africains***	Les apprenants seront capables de : -identifier un conte d'un texte romanesque	Ecouter/ raconter en leurs propres termes ce qu'ils ont lu Expliquer le conte et identifier les différents personnages Aptes à écrire des petites œuvres artistiques (littéraires)	Magazines spécialisés d'économie/commerce/tourisme, etc.	Raconter une légende de sa tribu portant sur l'abondante récolte des pistaches	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Utilisation de la langue française		***Les Mythes et légendes***	Les apprenants seront capables de : - distinguer un mythe et d'une légende Les apprenants seront capables de : -lire de façon expressive un texte poétique	Aptitude à lire un mythe/légende Raconter un mythe ou une légende de leur terroir	Documentaires sur l'environnement Magazines spécialisés	Donner des conseils à ses amis portant sur la destruction des moustiques	50mn
Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société camerounaise (valeurs fondamentales universelles)	Utilisation de la langue française		***La Poésie*** Différents types de poésie: lyrique, épique	Les apprenants seront capables de lire de façon expressive un texte poétique	Aptitude à lire un poème avec une bonne diction et une bonne gestuelle	Utilisation des chants patriotiques : hymne national, hymne basé sur l'actualité du jour (cinquantenaire et autres)	Parler des droits civiques à se parents	50mn
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation de la langue française		***Le théâtre*** ***(Dramaturgie)***	Les apprenants seront capables de : -lire et comprendre un texte théâtral	Aptitude à s'exercer à la technique de lecture d'une	Usage des supports multi média (TIC)	Faire suivre un film radiophonique à son entourage	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

					-jouer une pièce de théâtre -Lire et dramatiser un texte	œuvre théâtrale et sa dramatisation			

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

FORM TWO

INTENSIVE FRENCH

Form Two

Intensive French: 03 heures hebdomadaires ; Coef : 03

1- **COMPETENCES 1 ET 2 : ECOUTER ET PARLER**

OBJECTIFS GENERAUX : L'apprenant sera capable de

- **Prononcer correctement les sons et les mots français**

*OBSERVATION SUB-CYCLE : **Form 1 & Form 2***

- **Développer les aptitudes d'écoute et de la parole**
- **Accroître son aptitude à s'exprimer oralement**

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Maintien de saines relations interpersonnelles	Utilisation de la langue française	Communication orale avec les membres de sa famille Parler de son arbre généalogique	***Les voyelles*** (Révision des voyelles déjà étudiées)	Les apprenants seront capables de : - Identifier les différentes voyelles -Identifier les voyelles isolées ou dans un contexte Articuler les différentes voyelles	Aptitude à : -écouter et répéter correctement les sons : isolés et dans le contexte, -donner des exemples contenant ces sons	Photos de famille/arbre généalogique/supports audio visuels concernant la famille et la vie au collège	Suivre un conseil de famille et restituer les grandes lignes	50mn
Vie économique	Découverte des activités génératrices de revenus Connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel	Utilisation de la langue française	Parler métiers et activités génératrices de revenus	***Voyelles composées*** : ***/ou/,*** ***/ au/, /ai/,*** ***/ eu/..***	Les apprenants seront capables de : -Identifier /articuler les différentes voyelles composées Isolées dans un contexte	-Produire des mots contenant des voyelles composées et leur prononciation correcte Exemples : ***boutique, bailleur, heure***,	Affiches représentant une scène de marché/centre commercial, etc.	Décrire oralement le profil d'un grand commerçant	
Environnement, bien-être et santé	Recherche d'un meilleur équilibre de vie	Utilisation de la langue française	Parler de son environnement/préservation	***Les consonnes composées :***	Les apprenants seront capables de :	Aptes à la pratique comparative et	Textes parlant de la salubrité environnementale	Expliquer le processus d'épuration de	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

				/ch/, /ph/, /gn/	-Identifier /articuler les différentes consonnes composées Isolées dans un contexte	contrastive des sons des voyelles composées Exemples **:** ***chemise, phare, campagne***	Photos et affiches portant sur la lutte contre le choléra, les maladies diarrhéiques et le VIH/Sida. Causes et lutte contre les changements climatiques	l'eau pour la rendre potable	
Citoyenneté	Découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise	Utilisation de la langue française	Se prononcer sur les valeurs et traits culturels et historiques de son pays	***Les syllabes*** Prononciation correcte des syllabes	Les apprenants seront capables de : -identifier et articuler les différentes syllabes Isolées ou en contexte	Apte à la pratique comparative des syllabes : ***/ba/, /pa/ /da/, /ta/ /de/, /te/***	Texte de l'Hymne National /drapeau/monuments et lieux historiques	Parler de l'esprit de solidarité à ses petits frères	50mn
Médias et Communication	Découverte du monde des médias	Utilisation de la langue française dans les médias et TIC	Parler des avantages et des inconvénients des médias sur la jeunesse	***Les syllabes*** Découpage correcte des syllabes	Les apprenants seront capables de découper les syllabes dans un texte	Apte à identifier utiliser les mots contenant les syllabes dans le langage des médias Exemples : ***Radio, télévision, ordinateur***	Articles/images de certains journaux à sensation/affiches publicitaires	Expliquer une caricature dans un journal	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet, dictionnaire, etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form Two
Intensive French

2- COMPETENCE 3 : LECTURE

OBJECTIFS GENERAUX : L'apprenant sera capable de :

- **Lire un texte en français**
- **Faire un bon usage des informations y relatives**
- **Accroître son vocabulaire**

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Maintien de saines relations interpersonnelles	Lecture en langue française	Lecture à haute voix	Lecture courante d'un texte en français (prononciation/ articulation correcte, discrimination des sons : ***/n/, /ñ/*** Exemples : ***cane, campagne***	Les apprenants seront capables de : - lire un texte en se rappelant la trame/faits spécifiques de l'histoire afin de donner leur point de vue/porter un jugement -répondre aux questions d'ordre général	Aptes à : - lire un texte à haute voix en prononçant correctement tous les sons rencontrés dans une bonne diction -répondre aux questions variées relatives au texte lu	Articles de journaux et textes historiques/contes/légendes/poèmes parlant des rapports entre les membres des familles et relations interpersonnelles	Lire et expliquer un texte sur la vie en famille	50mn
Vie économique	Découverte des activités	Lecture en langue	***Lecture silencieuse***	***2-Lecture rapide et***	Les apprenants seront capables	Aptes à : -lire rapidement	Textes parlant des métiers, des professions	Parler de son futur métier en fonction	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

	génératrices de revenus Connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel	française		***détaillée du texte (Scanning)***	de : -lire un passage/paragraphe en un temps bien déterminé et ressortir des informations spécifiques	le texte proposé et ressortir les informations requises	et activités commerciales générateurs de revenus	de ses talents et aptitudes suite à un texte lu	
Environnement, bien-être et santé	Recherche d'un meilleur équilibre de vie						Textes sur l'environnement immédiat de l'homme Méfaits du déboisement/feux de brousse /alcoolisme et tabagisme	Lire et expliquer à la maison les précautions à prendre contre le VIH/SIDA	50mn
Citoyenneté	Découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise	Lecture en langue française	*Lecture avec compréhension de texte*	*3-* ***Compréhension de texte***	Les apprenants seront capables de : -Lire un texte entier et répondre aux questions y relatives -enrichir leurs connaissances en français	Aptes à : -imaginer le contenu du texte avant de le lire -lire le texte et répondre aux questions y relatives -discuter et donner leurs impressions	Textes et autres documents ayant trait à la culture de la paix entre les peuples d'un même pays	Montrer le bien fondé de l'hospitalité africaine	50mn
Médias et Communication	Découverte du monde des médias						Textes traitant de la vie des TIC	Expliquer le menu d'un téléphone portable	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, textes en français facile, bande vidéo, magazines, CD, Radio, Télévision, internet, dictionnaire, etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form Two

Intensive French

3- COMPÉTENCE 4 : PRODUCTION D'ECRITS

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Concevoir des idées et les organiser de façon cohérente**
- **Communiquer avec aisance dans leurs productions écrites**

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Maintien de saines relations interpersonnelles	Ecriture en langue française	Production écrite	***La Ponctuation (révision)*** Point virgule, deux points, point d'interrogation et point d'exclamation	Les apprenants seront capables de : -identifier et utiliser ces différents signes de ponctuation	Aptitude à : faire des phrases dans lesquelles les apprenants utilisent de façon appropriée les signes de ponctuation	Textes sur les mariages intertribaux, rencontres d'échanges entre les différentes tribus d'un	Ecrire une lettre de remerciement à un parent bienfaiteur	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

						enseignés	pays		
Vie économique	Découverte des activités génératrices de revenus Connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel	Ecriture en langue française	Production écrite	***La Production des textes*** (Dialogues de deux à trois personnages et avec trois ou quatre propos)	Les apprenants seront capables de : -écrire de courts et simples dialogues -les dramatiser	Aptitude à : - rédiger de courts dialogues -les dramatiser	Brochures de prospection des métiers et professions Portrait des grands hommes d'affaires du monde Cf. Bill Gates	Expliquer le processus de culture du maïs	50mn
Environnement, bien-être et santé	Recherche d'un meilleur équilibre de vie	Ecriture en langue française	***Argumentation***	***Les Arguments et points de vue***	Les apprenants seront capables de : - donner leurs points de vue (pour ou contre) par écrit	Aptitude à réagir après la lecture d'un texte en rédigeant son point de vue	Documents sur la diététique, hygiène personnelle et la pratique du sport de maintien	Comment embellir la concession avec des fleurs	50mn
Citoyenneté	Découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise	Ecriture en langue française	***Communication***	***Le Remplissage d'un formulaire***	Les apprenants seront capables de : -remplir correctement un formulaire donné	Aptitude à : -remplir correctement un formulaire	Textes sur les danses, festivals et cultures des régions du Cameroun	Remplir un certificat de vie collectif à son père	50mn
Médias et Communication	Découverte du monde des médias	Ecriture en langue française	***Communication***	***Le Remplissage d'un formulaire***	Les apprenants seront capables de : -remplir correctement un formulaire donné sur le net	Aptitude à : -remplir correctement un formulaire à partir de l'internet	Formulaires de visa, réception de billets d'avion, création d'une adresse sur le net /face book/yahoo	Remplir une demande d'audience	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, textes en français facile, bande vidéo, magazines, CD, Radio, Télévision, internet, dictionnaire, etc.

*OBSERVATION SUB-CYCLE : **Form 1 & Form 2***

Form Two
Intensive French

4- GRAMMAIRE

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Appliquer les règles de grammaire**
- **Les utiliser correctement dans leurs productions orales et écrites**

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES					Durée
Famille de situations	Situations	Catégories d'actions	Exemples d'Actions	Notions	Savoir-faire	Savoir-être	Autres ressources	Exemples de situation d'apprentissage	

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Vie familiale et sociale	Maintien de saines relations interpersonnelles	Utilisation de la langue française	Usage correct des règles	***Les Prépositions*** ***Sur, dans, près de, pour*** etc.	Les apprenants seront capables : -d'identifier et utiliser correctement les prépositions dans les phrases	Aptitude à : -Identifier les prépositions dans des phrases	Textes et articles portant sur les saines relations entre les membres d'une famille	Décrire le contenu de la de sa mère	50mn
Vie économique	Découverte des activités génératrices de revenus Connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel	Utilisation de la langue française	Usage correct des règles	***Homonymes*** ***Les Synonymes***	Les apprenants seront capables de : -identifier les homonymes et les utiliser correctement dans leur conversation *Père/pair/paire* *Identifier les synonymes*	Aptitude à. -faire des phrases dans lesquelles ils utilisent correctement les homonymes appropriés -donner des exemples de synonymes : ***case, maison, habitation, gîte, demeure, toit***	Affiches publicitaires, articles portant sur certaines denrées commerciales	Compléter un texte à trous par des homonymes/synonymes	50mn
Environnement, bien-être et santé	Recherche d'un meilleur équilibre de vie	Utilisation de la langue française		***Les Propositions*** (Indépendantes : Juxtaposées et coordonnées)	Les apprenants seront capables de : -identifier les propositions indépendantes dans une phrase/ texte	Aptitude à : -repérer les propositions indépendantes dans les paragraphes/textes	Textes, affiches sur une vie saine	Décrire un jour ensoleillé	50mn
Citoyenneté	Découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise	Maîtrise des modes et temps des verbes	Conjugaison des verbes	***La Conjugaison*** Modes et temps des verbes (suite) : L'Indicatif et les temps simples	Les apprenants seront capables : -d'identifier et utiliser correctement les temps simples de l'indicatif	Aptitude à -Faire des phrases en utilisant les verbes aux temps indiqués	Documents sur les us et coutumes de notre pays (hier et aujourd'hui)	Compléter un texte à trous avec les temps requis	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Médias et Communication	Découverte du monde des médias	Utilisation de la langue	Usage des règles	***Les Adjectifs qualificatifs*** (Épithète et attribut)	Les apprenants seront capables de : -identifier les adjectifs dans les phrases/fonctionnement des outils informatiques	Aptitude à : -montrer les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif (épithète, attribut) et sa position dans la phrase	Magazines sur les TIC	Disposition des outils informatiques dans un bureau	50mn

Matériel didactique à utiliser : manuel scolaire, livres de grammaire pour débutants, dictionnaire, aides visuelles, (CD, films, etc.)

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form Two
Intensive French

5- LECTURE EXTENSIVE (LECTURE DE PLAISIR/LOISIR)

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Développer l'amour/culture de la lecture chez les jeunes**
- **Acquérir les habitudes de lecture pour le plaisir et pour les études**
- **Lire pour s'informer sur les domaines divers**
- **Avoir lu un minimum de 09 volumes à la fin de l'année**

Cadre de contextualisation		Agir compétent		Ressources					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Participation a la vie familiale	Utilisation de la bibliothèque et dans les clubs de langue	-Emprunt des livres -Organisation et usage de la bibliothèque -Lecture silencieuse - Débat portant sur un livre lu - Préparation d'un compte	Apprendre le fonctionnement de la famille par les textes lisant	Les apprenants seront capables de : -bien conserver le livre, -utiliser la bibliothèque de l'établissement -connaitre et reproduire l'histoire qu'ils ont lue	Aptitude à : -Lire et restituer l'histoire d'une œuvre lue -Bien entretenir les manuels de la bibliothèque -Respecter le règlement de la bibliothèque -Emprunter et lire	Textes, articles, affiches portant sur les problèmes de famille, de la population et la culture de la paix	Chercher et lire un portant sur la famille	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

			rendu de lecture			des livres -Dramatiser les parties d'un livre lu -Respecter la famille, ses fondements et la vie sociale			
Vie économique	Métiers et professions	Utilisation de la langue française	-Organisation et usage de la bibliothèque	S'imprégner du monde économique et du travail	-lire des livres portant sur : voyages, tourisme, sports et loisirs	Aptitude à : - comprendre le fonctionnement du monde économique	Brochures et magazines économiques	Comment retrouver un livre économique à partir d'un fichier dans la bibliothèque	50mn
Environnement	Préservation de l'environnement/ choix et observation de saines habitudes de vie	Utilisation de la langue française	-Organisation et usage de la bibliothèque	Découvrir son milieu naturel et s'y conformer	-lire des volumes portant sur : L'environnement, le cinéma, faune et la flore	Aptes à s'imprégner des règles de préservation de l'environnement et d'une vie saine	Films et articles sur les changements climatiques, hygiène et salubrité	Expliquer les mécanismes des changements climatiques à partir d'un film vu	50mn
Citoyenneté	Connaissance des règles de fonctionnement de la société	Utilisation de la langue française	-Emprunt et remise des livres à temps	Assimiler les notions de responsabilité	-lire des volumes portant sur : Les valeurs	Aptitude à : -Respect le bien	Tout document portant sur les valeurs fondamentales et	Emprunter un livre dans autre bibliothèque de la ville	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

	camerounaise (valeurs fondamentales universelles)			individuelle et collective	fondamentales universelles	public -Respecter lois et règlements de la société	universelles		
Medias et communication	Découverte des TIC avec des outils : internet, téléphone, presse, télévision, etc.	Utilisation de la langue française	- Préparation d'un compte rendu de lecture	S'approprier le monde des TIC	-lire des journaux, magazines et des livres portant sur : le cinéma, actualité…	Aptes à : -Exploiter les outils de communication	Documents sur les TIC	Trouver une information à partir d'un livre en version électronique	50mn

Matériels didactique à utiliser : manuel scolaire, magazines, CD, Radio, Télévision, internet, dictionnaire, aides visuelles (affiches, photos, dessin, plaques publicitaires) etc.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Form Two
Intensive French

6-**INITIATION A LA LITTERATURE: 02 heures hebdomadaires: Coef: 02**

OBJECTIFS GENERAUX : Les apprenants seront capables de :

- **Développer la culture de la lecture**
- **Apprécier les textes littéraires à l'écrit comme à l'oral**
- **Apprécier la langue littéraire**
- **Développer la compétence de l'écriture créative**

CADRE DE CONTEXTUALISATION		AGIR COMPETENT		RESSOURCES					Durée
Famille de situations	**Situations**	**Catégories d'actions**	**Exemples d'Actions**	**Notions**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Autres ressources**	**Exemples de situation d'apprentissage**	
Vie familiale et sociale	Maintien de saines relations interpersonnelles	Lecture des textes de la littérature française et francophone	Initiation à la littérature et appréciation des textes littéraires	***Littérature africaine*** ***Le Roman*** camerounais ou africain (Prose)	Les apprenants seront capables de : -lire des textes en français facile -reproduire l'histoire qu'ils	Aptitude à : -lire une histoire et -discuter l'intrigue et les thèmes/scènes/personnages	Romans de l'espace francophone	Faire un compte rendu de lecture d'un roman lu	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

					ont lue				
Vie économique	Découverte des activités génératrices de revenus Connaissance de soi, de ses aspirations, de ses talents, de son potentiel	Lecture des textes de la littérature française et francophone	Initiation à la littérature et appréciation des textes littéraires	***La Nouvelle*** camerounaise	Les apprenants seront capables de : -identifier une Nouvelle/ Conte	Aptitude à : -écouter et raconter en leurs propres termes ce qu'ils ont lu -expliquer la Nouvelle et identifier les différents personnages -rédiger un petite Nouvelle	Contes et Nouvelles d'expression française d'Afrique	Raconter une Nouvelle de sa tribu	50mn
Environnement, bien-être et santé	Recherche d'un meilleur équilibre de vie	Lecture des textes de la littérature française et francophone	initiation à la littérature et appréciation des textes littéraires	***Mythes et Légendes*** du Cameroun	Les apprenants seront capables de : - établir la différence entre un Mythe et une Légende	Aptitude à : -lire Un mythe/Légende -raconter un Mythe/une Légende des régions du Cameroun -imaginer et écrire une petite Légende ou un Mythe (écriture créative)	Mythes et Légendes du Cameroun	Parler de la lutte contre la tuberculose	50mn

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

Citoyenneté	Découverte des valeurs et des traits culturels de la société camerounaise	Lecture des textes de la littérature française et francophone	Initiation à la littérature et appréciation des textes littéraires	***La Poésie*** Poésie camerounaise	Les apprenants seront capables de : -lire de façon expressive un texte poétique et en faire la différence avec une Nouvelle -lire un poème à haute voix/en silence et répondre aux questions y relatives	Aptitude à : -réciter un poème à haute voix en le dramatisant (gestuelle) -ressortir les figures de style poétique. (Similitudes/métaphores/ prosopopée/symboles, etc.)	Collections des poèmes camerounais, africains et français	Analyse de l'hymne national	50mn
Médias et Communication	Découverte du monde des médias	Lecture des textes de la littérature française et francophone	Initiation à la littérature et appréciation des textes littéraires	***Le Théâtre*** (Dramaturgie camerounaise)	Les apprenants seront capables de : -faire le compte rendu d'une pièce donnée -identifier les différents personnages	Aptitude à : -dramatiser 'une œuvre théâtrale -devenir acteur	Théâtre et films africains	Suivre et restituer un documentaire vu sur une chaine de télévision Décoder le message du tam-tam	50mn

Matériel didactique à utiliser : Œuvres en français facile, CD, Cassettes audio, Films, internet, Dictionnaire et autres

8. MODULE 2 :
8.1 TITRE DU MODULE : IMMERSION PARTIELLE OU TRANSVERSALE

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

8.2 DUREE : Voir Programme correspondant

Cycle	Sous Cycle	Class	Titre du module	Statut	Quotas horaires
1er	Observation	Form One	**Module 2**: **Immersion partielle ou transversale**	Obligatoire	Voir Programme correspondant
		Form Two	**Module 2**: **Immersion partielle ou transversale**	Obligatoire	Voir Programme correspondant

8.3 PRESENTATION DU MODULE

Ce module, comme nous l'avons précisé plus haut, consiste en l'enseignement/apprentissage des matières non linguistiques en Anglais ou en Français selon le sous-système d'enseignement. Les matières concernées varient selon la disponibilité des structures pédagogiques et des ressources humaines nécessaires à leur mise en œuvre effective. Ces matières qui sont entre autres : **l'Education à la Citoyenneté et à la Morale, l'Education physique et sportive, le Dessin d'Art/Musique** relèvent des programmes en vigueur dans les classes de 6e et 5e francophones de notre système éducatif.

8.4 CONTRIBUTION DU MODULE A LA FINALITE ET AUX BUTS CURRICULAIRES

*OBSERVATION SUB-CYCLE : **Form 1 & Form 2***

L'apprenant anglophone sera au terme de sa formation autonome et responsable dans ses agissements et rôles au sein de la société tel que le prône la Loi d'Orientation sur l'Education au Cameroun. L'apprenant est exposé non seulement à la langue française, mais aussi à la culture française et à celle de l'espace francophone ; la langue étant le vecteur de la culture et de la civilisation en même temps qu'elle sert d'ouverture au monde. Le principal but visé ici par le PEBS est d'abord la maîtrise de l'expression et de la communication. En plus, l'apprenant pourra évoluer dans des domaines scientifiques pointus en dehors des aspects purement linguistiques.

8.5 CONTRIBUTION DU MODULE AU DOMAINE D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage des autres matières contribuent sans doute au développement des compétences chez l'apprenant ; d'où cette ouverture du PEBS aux autres disciplines non linguistiques.

8.6 CONTRIBUTION DU MODULE AU PROGRAMME D'ETUDES ET AUX DOMAINES DE VIE

Comme au Module 1, les domaines de vie ont été pris en compte de par le rôle qu'ils jouent dans la réalisation et l'intégration sociale de l'apprenant. Ainsi, le PEBS retient d'abord le domaine de vie média et communication et en sus, intègre tous les domaines et situations de vie identifiés dans l'élaboration du programme de la matière.

9. MODULE 3:

9.1 QUOTAS HORAIRES:02 heures

Cycle	Sous cycle	Classe	Titre du module	Statut	Quotas hebdomadaires	Quotas annuels

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

1er	Observation	6e	**Module 3**: **Co curriculaire** (Activités de Clubs de Langue et Culture de la Lecture)	Obligatoire	02heures	50heures
		5e	**Module 3**: **Co curriculaire** (Activités de Clubs de Langue et Culture de la Lecture)	Obligatoire	02 heures	50 heures

9.2 TITRE DU MODULE: Co curriculaire

9.3 DUREE : 02 heures

9.4 PRESENTATION DU MODULE

Le **Module 3** prend en compte toutes les activités extra classe auxquelles s'ajoutent la Culture de la Lecture et autres activités de Clubs de Langue. Tous les autres aspects présentés aux Modules 1 et 2 interviennent aussi au module 3. Ce module a pour but d'élargir le champ d'application de l'apprenant en multipliant les situations de vie appelés à renforcer son agir compétent.

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***

AOUT 2012 [BILINGUALISM (FRENCH– L2)]

Fait à Yaoundé le 13 AOUT 2012

Le Ministre des Enseignements Secondaires,

REPUBLIQUE DU CAMEROUN Republic of Cameroun PAIX - TRAVAIL - PATRIE Peace - Work - Fatherland Le Ministre The Minister Ministry of Secondary Education MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

Louis BAPES BAPES

OBSERVATION SUB-CYCLE : ***Form 1 & Form 2***